

VELKOMMEN

TIL



ÅRSPLAN DEL 1:
INFORMASJONSHEFTE

Du er enestående

Du er mer verdt enn noen kan måle.
Du kan noe som er spesielt for deg.
Du har noe å gi andre.
Du har gjort noe du kan være stolt av.
Du har store ubrukte ressurser.
Du duger til noe.
Du kan godta andre.
Du har evnen til å forstå og lære av andre.
Det er noen som er glad i deg.

Erling Førland

Innhold:

- 1.1 Hva er en årsplan
- 2.0 Presentasjon av Hatlebakken barnehage
- 3.0 Visjon
- 4.1 Pedagogisk grunnsyn
- 4.2 Spesialpedagogisk hjelp - tilpasset tilbud til alle
- 5.0 Samarbeidsrutiner
- 5.1 Foreldresamarbeid
- 5.2 Personalsamarbeid
- 6.0 Tilvenning
- 7.0 Hente og bringesituasjonen

1.0 Hva er en årsplan?

Alle barnehager må utarbeide en årsplan. Denne planen skal kunne beskrive hva barnehagen ønsker å oppnå og hva barnehagen skal inneholde denne perioden.

Samarbeidutvalget skal fastsette årsplanen. Det er dette som gir foreldrene medvirkning i barnehagen sitt innhold.

Årsplanen sine funksjoner:

- den skal være et grunnlagsdokument for den enkelte førskolelærer og øvrige medarbeidere og for personalgruppen som team. Den er også et utgangspunkt for samarbeidet med foreldrene. Årsplanen skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen.
- den skal gi konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier av barnehagen, politikere, ansatte i kommunen, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte. Det vil si hvordan en i barnehagen formidler kunnskap til barna.

Barnehagen skal samarbeide med barnets hjem, og foreldrene kan på ulike måter være med på å planlegge eller delta aktivt i innholdet i barnehagen.

Barna skal også kunne være med på å planlegge.

2.0 Presentasjon av Hatlebakken barnehage

Hatlebakken barnehage åpnet 17. august 1998 og er drevet av en forening. Foreningen har som formål å drive barnehage med utvidet kristen formålsparagraf i Sula kommune. Dette innebærer at det kristne budskapet har en sentral plass i arbeidet.

Barnehagen gir tilbud for barn i alderen 0 til 6 år.

Virksomheten er organisert som et ideelt formål (ikke økonomisk)

Barnehagen drives i samsvar med:

- * Lov om barnehager av 17. juni 2005.
- * Rammepplan fastsatt av Kunnskapsdepartementet, forskrift til barnehageloven som gjelder fra 01.08.17.
- * Strategiplan for kvalitetsutvikling i arbeidet med barn og unge, Kultur og oppvekstsektoren i Sula Kommune 2017-2021
- * Vedtekter fastsatt av eier
- * Årsplan for barnehagen

Barnehagen er en en- avdelings barnehage og er godkjent for 25 plasser.

Barnehagen har åpent inntil 10,25 timer pr. dag. Åpningstiden blir regulert etter behov og påmelding hvert barnehageår.

3.0 Visjon

Det du vil at andre skal gjøre mot deg, skal du også gjøre mot dem.

4.1 Pedagogisk grunnsyn

Pedagogisk grunnsyn kan en si er den virkelighetsoppfatning, de holdninger og verdier som er begrunnet i teori og som ligger til grunn for det pedagogiske arbeidet. Det pedagogiske arbeidet kan en si er det arbeidet som en gjennomfører i barnehagen, hvor en legger vekt på hva en formidler til barna, hvordan og ikke minst hvorfor en formidler dette.

Rammeplanen kan en si er en "rettesnor" for arbeidet i barnehagen. Dermed vil det være med på å avgjøre hvilket syn vi har på ulike arbeidsmetoder og være med på å bestemme valg av innhold.

I Hatlebakken barnehage har vi kommet frem til at vi har et flerdimensjonalt grunnsyn. Vi har trekt ut det vi mener kan legge grunnlaget for vårt pedagogiske grunnsyn. Dette omfatter både det naturvitenskapelige, - det åndsvitenskapelige og det kritiske grunnsynet.

Naturvitenskapelig syn på læring:

I barnehagen setter vi oss mål for det vi ønsker barna skal lære. Dette gjelder både for det enkelte barn og gruppa i sin helhet.

For at barna skal lære, legger vi spesielt vekt på positiv adferd, men all adferd får en konsekvens.

Åndsvitenskapelig syn på læring:

I læringsprosessen hos barnet, legg vi i barnehagen mer vekt på prosessen enn på produktet. Ved at barna selv er delaktige, mener vi at de vil kunne få den beste læringen.

I barnehagen legger vi vekt på at alle barn er unike og har stor verdi. Læring forutsetter at barnet er et aktivt, tenkende og handlende vesen med mange iboende muligheter. Barnet er likevel formbart og avhengig av påvirkning fra kulturen og samfunnet rundt for å utvikle sine beste muligheter.

Kritisk orientert syn på læringen:

I barnehagen er det viktig at barna får dannet seg sosial kompetanse. Dette for at de skal kunne fungere best mulig i samfunnet.

Synet på mennesket er at det påvirker sine omgivelser, samtidig som de selv blir påvirket av omgivelsene rundt seg. Gjennom egen virksomhet forandrer mennesket omverden og dermed seg selv.

4.2 Spesialpedagogisk hjelp - tilpassa tilbud til alle

I barnehager vil det alltid være barn med behov for særskilt hjelp og støtte. Dette er noe som kan komme frem i ulike alderstrinn. Barnehagen har en viktig oppgave med å forebygge, oppdage og sørge for at nødvendige tiltak blir satt i verk. I barnehagen legg vi vekt på at alle barn skal få lik rett til utvikling. Med særlig vekt på tilpasning for barn, som trenger ekstra omsorg og støtte. Dersom det er behov for særskilt hjelp eller støtte, kan dere som foreldre/omsorgspersoner ta kontakt med personalet. Så er barnehagen behjelpelige med eventuelle henvisninger til andre instanser, som PPT, logoped eller lignende.

5.0 Samarbeidsrutiner

5.1 Foreldresamarbeid

Vi har som mål:

- * å få god kontakt med foreldre / foresatte for å kunne gjennomføre barnehagelovens intensjoner om å gi barna gode aktivitets og utviklingsmuligheter i nær forståelse og i samarbeid med barnas hjem.
- * at foreldrene skal være trygge for at barna får den omsorg, stimulering og tilsyn de har behov for i barnehagen.

Metoder:

- * legge vekt på den daglige kontakten ved bringing og henting.
- * gi foreldrene daglig informasjon om hva som har skjedd i barnehagen (muntlig / skriftlig)
- * oppfordre foreldrene til å gi barnehagen informasjon om barnets dagsform, spesielle opplevelser evt. avvikelser fra den

daglige rutine.

- * foreldresamtaler
- * bistå foreldre/foresatte dersom det er behov / ønske om kontakt med andre faginstanser (PPT, logoped ol.)
- * foreldremøter
- * arrangere uformelle sammenkomster f.eks. julefester, foreldrekaffe ol.

5.2 Personalsamarbeid

En viktig kvalitet som må være på plass i barnehagen. Er et godt personalsamarbeid. Vi vil stadig arbeide med å skape gode holdninger til samarbeid.

I vår barnehage har alle tilsette ansvar for å bidra til et positivt samarbeidsklima. Vårt mål er at alle nye medarbeidere skal oppleve å møte et inkluderende arbeidsfellesskap.

6.0 Tilvenning

I Hatlebakken barnehage legger vi vekt på at barna skal få en god start på oppholdet i barnehagen.

Barn har både hjemmet og barnehagen som plass for utvikling og læring. Grunnlaget kan en si blir lagt i hjemmet, barnehagen skal ikke ta fra hjemmet denne oppgaven. De skal kunne støtte opp under hjemmet sin oppdragelse og læring. Det vil være viktig at barnehagen og hjemmet jobber tett sammen, både i starten og gjennom hele oppholdet i barnehagen. Dette for at barnet skal få det beste utbytte av barnehageoppholdet.

Starten i barnehagen:

Barn kan ha med en eller begge **foreldrene** i barnehagen de første dagene. Dette for om mulig å kunne gjøre barna mer trygge i barnehagen og etter hvert være uten foreldrene. Det kan variere fra barn til barn, om hvor mange dager de ønsker at foreldrene skal være sammen med dem. Dette er noe som foreldrene og vi i personalet bør bli enige om.

De første dagene vil det være lurt at barnet har forholdsvis **korte dager**. Det kan være lurt at en begynner i det små, for så å øke oppholdstiden etter hvert. Dette for at barnet ikke skal få en for brå overgang, fra å være hjemme til å komme i barnehagen.

I barnehagen har vi ansatte et hovedansvar for hver våre barn, som begynner i barnehagen. Det vil derfor være viktig at vi tar oss spesielt av de nye barna i starten. Samtidig som alle tilsette skal støtte opp under alle barna i deres tilvenningsperiode.

I starten vil vi ha **foreldresamtaler** med dere foreldre. Dette for å utveksle gjensidig informasjon, mellom barnehagen og hjemmet.

Vi ønsker dere lykke til med tilvenningen og velkommen til Hatlebakken barnehage!

7.0 Hente og bringe situasjonen

Dette er noen punkt, som kan være til hjelp i hente- og bringe situasjonen i barnehagen.

✓ Bringing

- Den som følger barnet til barnehagen, bør bli enig med den tilsette i barnehagen når de ønsker å ta avskjed med barnet sitt.
- Kontakten mellom barnet og den tilsette, bør være god under avskjeden.
- Barna skal være bevisste på at foreldrene går fra barnehagen. En skal ikke som foreldre forlate barnehagen, uten at barna har blitt oppmerksom på det. Barna vinker og/eller tar farvel med foreldrene, når de går.
- Bringe situasjonen kan i noen tilfeller være tunge for barnet. Det blir derfor viktig at du som foreldre, bestemmer når den tilsette skal ta barnet og du vil gå.
- Har du forlatt barnehagen med et gråtende barn, kan dette gjøre deg urolig. Ring gjerne barnehagen, etter en stund for å høre hvordan det går. Barnet sin gråt har som regel stoppet før du har kommet deg ut gjennom porten i barnehagen.

✓ Henting

I noen tilfeller kan det hende at barn som blir hentet, ikke vil bli med hjem. Dette er ikke noe som kan være overraskende. Barna kan en si har to verdener, hjemmet og barnehagen. I hente-situasjonen, kan en i noen tilfeller se at disse to verdene støter sammen.

- Dere som foreldre bør være bevisste på at du og barnet ditt ikke nødvendigvis har hatt samme hverdag. Barnet kjenner kanskje ikke din hverdag og du kjenner kanskje ikke barnet sin. Det vil derfor være lurt at du og barnet ditt, finner hverandre der dere er.
- La ikke henting i barnehagen bli en stressende situasjon. La dette bli en rolig situasjon, hvor barnet kan omstille seg fra barnehage og til hjemmet.
- Bli enige med de tilsette om hvordan dere vil at barnet skal avslutte dagen. Skal de leke ferdig det de har begynt å leke med? Skal de rydde opp leker som de har holdt på med? og lignende.
- Det er viktig at du som forelder gir beskjed til en av oss som er tilsett i barnehagen, dersom det er andre enn du/dere som foreldre som henter barnet. Denne beskjeden vil vi bringe videre til de andre tilsette.

Det er viktig at en etter beste evne støtter opp under barnet sin omstilling, fra hjemmet til barnehagen.